

Konzeption :	Religionskritischer/ideologiekritischer/emanzipatorischer RU
Vertreter/ Zeit	G. Otto 1972, Dörger, Otto, Lott Handbuch für den RU, Hamburg 1972 Jürgen Lott, Religion in der Berufsschule, Hamburg 1972
Ges.pol.Situation Bezug	Antiautoritäre Bewegungen, Studentenbewegung, Lehrlingsbewegung SPD - Brandt , Beatles, Sag nein, unter den Talaren der Muff von Tausend Jahren
Unterrichtsform Inhalte Methoden	Diskussion Autoritätskonflikte, Konflikte Fallbearbeitung, Diskussion, Aktion
Didaktik	H. Blankertz, Theorien und Modelle der Didaktik (krit. emanzipatorische Didaktik, Teil der Gesellschaftswissenschaft, Situations und Gesellschaftsorientierung- Strukturgitter, verändernde Praxis
Schüler	Subjekt "Selbstbetroffenheit" und Identifizierung, eigene Identität finden gegen Entfremdung über politische Aktion Selbsterfahrung und Klassenlage
Pädagogik/ Soz.theorie	emanzipatorische - Frankfurter Schule Habermas : Selbstreflexion, Frustrationstoleranz, Kritikfähigkeit, Ambiguitätstoleranz, Diskurs
Lehrer/Rolle	Partner, Kampfgenosse, Avantgarde,
Schule/BS	RU Pflichtfach als Teil der Gesellschaftswissenschaft in der Kollegschule fächerübergreifende Unterricht, Projekte, Schulkritik Abschaffung der Schule AUSS
Kirche	Nicht mehr Subjekt oder Ziel, sondern kritische Funktion, Ideologiekritik an Kirche, Kirchenkritik , kein konfessioneller RU mehr "Religion" in soziologischer Dimension
Bibel	als kritisches Potential gelesen, subversive Traditionen, aufklärerische Elemente, "Exodus", nicht hermeneutisch sondern normativ
Religionsbegriff	Früher Marx: Ambivalenter Religionsbegriff : Ausdruck und Protest Bloch . Prinzip Hoffnung: Utopische Dimension der Religion
Theologie	Theologie der Befreiung - religiöser Sozialismus -gesellschaftskrit. Theologie, früher Moltmann, Theologie der Hoffnung
Bezugswissenschaft	Marxsche Gesellschaftsanalyse : Entfremdung und Krit. Theorie Frankfurter Schule Adorno, Horkheimer, Habermas: Selbstreflexion und kommunikatives Handeln
Gesamtziel	Mündigkeit, Befähigung zum verändernden Handeln der Gesellschaft, Aufklärung über ges. und indiv. Verhältnisse, Politisierung, Gesellschaftskritik, Antiautorität, Demokratisierung, Selbstbestimmung, Kommunikatives Handeln, pol Aktion,
Stärken / Schwächen	Nicht klar, welche Funktion Schule und RU : vorbereiten von Aktionen oder nur Bewußtsein schaffen, Überschätzung der Schule, elitär, utopisch, Nähe zur Situation,

■